

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности формирования личности безопасного поведения у школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шестакова М. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.03.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, системы знаний по безопасной самореализации школьников в современном мире.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов теоретическими знаниями о своей роли в обеспечении безопасности жизни на планете, в стране, коллективе, семье.
- овладение практическими навыками безопасного поведения во взаимодействии с людьми и природой.
- выработка умения использовать собственные ресурсы безопасного существования в повседневной жизни и в экстремальной обстановке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.04 «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний основ безопасности жизнедеятельности, социологии безопасности.

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.04 «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Психологические основы безопасности;

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них;

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.04 «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ДВ.04.03 Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях;

Основы национальной безопасности;

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

ДВ.04.2 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности;

Экологическая безопасность;

Социология безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - способы оценки личностных ресурсов по достижению целей в процессе реализации траектории саморазвития; уметь: - управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеть: - навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - приемы и методы проектирования траектории своего личностно-профессионального роста; уметь: - использовать возможности системы образования для профессионального роста и личностного развития; владеть: - навыками планирования и проектирования своего профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - приемы и методы оптимизации психического состояния; уметь: - использовать в профессиональной деятельности приемы саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; владеть:

	- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - средства и методы оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных целей; уметь: - давать оценку эффективности использования собственных ресурсов и ресурсов времени окружающих; владеть: - навыками оценки эффективности использования личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - принципы, средства и методы постановки и решения и исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: - ставить и решать профессиональные задачи; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методы проектирования и решения исследовательских задач в области образования по безопасности жизнедеятельности; уметь: - проектировать и решать задачи в области безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и в области образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	56	56
Лекции	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения

Проблемы безопасности в современном мире. Формирование безопасного поведения как педагогическое явление. Влияние общества на личность. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения. Психофизиологические механизмы безопасного поведения. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. Безопасное поведение. Воспитательная работа по формированию безопасного поведения. Безопасность - как основа развития личности ребенка.

Модуль 2. Методика формирования личности безопасного типа поведения у школьников

Возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Формирование навыков безопасного поведения у детей среднего школьного возраста. Формирование личности безопасного типа поведения у старших школьников. Особенности формирования личности безопасного поведения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Формирование личности безопасного типа поведения на внеклассных и внешкольных мероприятиях. Формирование личности безопасного типа поведения школьника при работе с родителями. Технология решения ситуационных задач. Организационно-педагогические технологии формирования личности безопасного типа поведения. Игровые технологии формирования личности безопасного типа поведения. Информационно-коммуникационные технологии формирования личности безопасного типа поведения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения (14 ч.)

Тема 1. Проблемы безопасности в современном мире (2 ч.)

Цель, задачи, основные понятия дисциплины. Общая характеристика негативных явлений в мировом пространстве: террористические акты, рост преступности, наркомании и алкоголизма, снижение численности населения и т.д. Понятие «личность безопасного типа поведения». Концептуальные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Тема 2. Формирование безопасного поведения как педагогическое явление (2 ч.)

Общая характеристика составляющих педагогического процесса при формировании личности безопасного типа у школьников. Психологические основы безопасного поведения. Культура безопасности школьника. Аспекты формирования безопасного поведения: общая теоретическая подготовка к безопасной жизнедеятельности, формирование предметных умений и навыков и психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности.

Тема 3. Влияние общества на личность (2 ч.)

Режимы функционирования общества: конструктивный, деструктивный. Социальные опасности. Экологический и демографический кризисы. Типологические черты личности безопасного типа поведения.

Тема 4. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения (2 ч.)

Психологические характеристики личности безопасного типа поведения. Характеристика нейрофизиологических процессов и свойств нервной системы, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность в кризисных или экстремальных ситуациях, в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими людьми и т.д.

Тема 5. Психофизиологические механизмы безопасного поведения (2 ч.)

Характеристика психофизиологических механизмов при влиянии опасности: безусловно-рефлекторный механизм, условно-рефлекторный механизм, интеллектуальный механизм. Психологическая устойчивость личности безопасного типа поведения.

Тема 6. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения (2 ч.)

Характеристика социальной стороны личности безопасного типа поведения. Психолого-педагогические условия формирования социальных качеств личности безопасного типа поведения. Безопасное поведение: предвидение опасности, избегание влияния опасности, преодоление опасности, создание ресурсов безопасности. Общая характеристика механизма готовности к безопасной жизнедеятельности.

Тема 7. Безопасное поведение (2 ч.)

Компоненты безопасного поведения: предвидение опасности, влияние опасности, преодоление опасности.

Модуль 2. Методика формирования личности безопасного типа поведения у школьников (14 ч.)

Тема 8. Возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Возрастные основы формирования навыков безопасного поведения у младших школьников. Педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ. Валеологическое просвещение школьников.

Тема 9. Формирование навыков безопасного поведения у детей среднего школьного возраста (2 ч.)

Возрастные основы формирования навыков безопасного типа поведения у детей среднего школьного возраста. Педагогические условия формирования личности безопасного типа. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ в средних классах. Валеологическое просвещение школьников.

Тема 10. Формирование личности безопасного типа поведения у старших школьников (2 ч.)

Возрастные основы формирования навыков безопасного поведения у старших школьников. Педагогические условия формирования личности безопасного типа. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ.

Тема 11. Особенности формирования личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ (2 ч.)

Формирование безопасного поведения по традиционной форме проведения урока, используя активные методы обучения. Реализация формирования личности безопасного типа поведения на нетрадиционных уроках (урок-экскурсия, урок-встреча, урок-конкурс, урок-праздник и т.д.).

Тема 12. Формирование личности безопасного типа на внеклассных и внешкольных мероприятиях (2 ч.)

Общая характеристика внеклассной и внешкольной работы по формированию личности безопасного типа поведения. Формы и методы проведения внеклассной и внешкольной работы.

Тема 13. Формирование личности безопасного типа поведения при работе с родителями (2 ч.)

Общая характеристика работы с родителями по формированию личности безопасного типа поведения. Формы работы с родителями по формированию личности безопасного типа поведения: групповые работы, творческие проекты, соревнования, родительские собрания и т.д.

Тема 14. Технология решения ситуационных задач (2 ч.)

Характеристика технологии решения конкретных ситуаций. Формы ситуационных заданий для формирования личности безопасного типа поведения: устные задания, текстовые задания (с вариантами ответов), карточки с иллюстрациями на бумажном или электронном носителе, игра.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения (14 ч.)

Тема 1. Основные понятия и термины дисциплины (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте основные цели дисциплины «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников».

2. Сформулируйте задачи изучаемой дисциплины.

3. Раскройте значение данной дисциплины в профессиональной подготовке специалиста по безопасности жизнедеятельности.

4. Дайте определение понятию «личность безопасного типа поведения».

5. Охарактеризуйте концептуальные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Тема 2. Педагогические основы формирования безопасного поведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте составляющие педагогического процесса при формировании личности безопасного типа у школьников.

2. Выявите требования к культуре безопасности школьника.

3. Раскройте аспекты безопасного поведения:

4. Охарактеризуйте содержание теоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности.

5. Раскройте особенности формирования предметных умений и навыков.

Тема 3. Психофизиологические характеристики и механизмы безопасного поведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте психофизиологические механизмы при влиянии опасности: безусловно-рефлекторный механизм, условно-рефлекторный механизм, интеллектуальный механизм.

2. Дайте определение понятию «психологическая устойчивость личности безопасного типа поведения».

3. Опишите психологические характеристики личности безопасного типа поведения.

4. Охарактеризуйте нейрофизиологические процессы и свойства нервной системы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность в кризисных или экстремальных ситуациях, в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими людьми и т.д.

Тема 4. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте социальные стороны личности безопасного типа поведения.

2. Опишите психолого-педагогические условия формирования социальных качеств личности безопасного типа поведения.

3. Безопасное поведение: предвидение опасности, избежание влияния опасности, преодоление опасности, создание ресурсов безопасности.

4. Охарактеризуйте механизм готовности к безопасной жизнедеятельности.

5. Охарактеризуйте компоненты безопасного поведения: предвидение опасности, влияние опасности, преодоление опасности.

Тема 5. Воспитательная работа по формированию безопасного поведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте цель и задачи проведения воспитательной работы по формированию личности безопасного типа поведения у школьников.

2. Раскройте особенности организации воспитательной работы по формированию безопасного поведения в образовательной организации.

3. Перечислите и дайте характеристику формам и методам воспитательной работы по формированию личности безопасного типа школьника.

4. Перечислите функции руководящего и педагогического состава образовательной организации в оказании помощи детям в борьбе с внешними трудностями.

5. Охарактеризуйте этапы формирования личностных качеств.

Тема 6. Безопасность – как основа развития личности ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте функции социальной безопасности.

2. Раскройте особенности формирования безопасного поведения у школьников.

3. Выявите взаимосвязь культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема 7. Организационно-педагогические технологии формирования личности безопасного типа поведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте навыки безопасного поведения.

2. Раскройте закономерности формирования навыка безопасного поведения.

3. Перечислите и охарактеризуйте организационно-управленческие правила формирования навыков безопасного поведения у школьников.

4. Перечислите и охарактеризуйте психолого-педагогические правила формирования навыков безопасного поведения у школьников.

Модуль 2. Методика формирования личности безопасного типа поведения у школьников (14 ч.)

Тема 8. Возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

Возрастные основы формирования навыков безопасного поведения у младших школьников. Педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ. Валеологическое просвещение школьников.

Тема 9. Формирование навыков безопасного поведения у детей среднего и старшего школьного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте возрастные особенности формирования навыков безопасного типа поведения у детей среднего школьного возраста.

2. Охарактеризуйте возрастные особенности формирования навыков безопасного типа поведения у детей старшего школьного возраста.

3. Перечислите и охарактеризуйте педагогические условия формирования личности безопасного типа.

4. Расскажите о средствах и методах валеологического просвещения школьников.

Тема 10. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках основ безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте особенности формирования безопасного поведения по традиционной форме проведения урока.

2. Дайте характеристику активным методам обучения, используемых при формировании личности безопасного типа поведения.

3. Охарактеризуйте использование стратегий технологии развития критического мышления при формировании безопасного поведения у школьников.

4. Расскажите об особенностях формирования личности безопасного типа поведения на нетрадиционных уроках (урок-экскурсия, урок-встреча, урок-конкурс, урок-праздник и т.д.).

Тема 11. Формирование личности безопасного типа поведения при работе с родителями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте особенности работы с родителями по формированию личности безопасного типа поведения.

2. Перечислите формы работы с родителями по формированию личности безопасного типа поведения: групповые работы, творческие проекты, соревнования, родительские собрания и т.д.

3. Охарактеризуйте внеклассную и внешкольную работу по формированию личности безопасного типа поведения.

4. Систематизируйте формы и методы проведения внеклассной и внешкольной работы. Приведите примеры.

Тема 12. Ситуационные задачи при формировании личности безопасного типа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте технологии решения конкретных ситуаций.

2. Раскройте формы ситуационных заданий для формирования личности безопасного типа поведения: устные задания, текстовые задания (с вариантами ответов), карточки с иллюстрациями на бумажном или электронном носителе, игра.

Тема 13. Игровые технологии формирования личности безопасного типа поведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте методики использования игровых технологий при формировании личности безопасного типа поведения.

2. Охарактеризуйте методические основы проведения игр по формированию безопасного поведения с учетом возрастных особенностей школьников.

3. Раскройте содержание игровых технологий «Арт-технология», «Валеологическая сказка» и т.д.

Тема 14. Информационно-коммуникационные технологии формирования ЛБТП (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенности использования информационно коммуникационных технологий при формировании личности безопасного типа поведения.

2. Дайте характеристику формам ИКТ: виртуальные игры, обучающие компьютерные игры, учебные видеосюжеты, демонстрационные презентации.

3. Охарактеризуйте программу по формированию основ безопасности посредством ИКТ «Азбука безопасности».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (16 ч)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения (8 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Для изучения и контроля модуля 1 требуется написание и защита рефератов по следующим темам:

1. Проектирование процесса воспитания личности безопасного типа на основе идей безопасности личности.

2. Анализ процесса формирования личности безопасного типа поведения в педагогической теории.

3. Влияние стресса на формирование поведения безопасного типа.

4. Особенности комплексного механизма готовности к безопасной жизнедеятельности.

5. Принцип безопасности – как ведущий принцип формирования личности безопасного типа.

Вид СРС: * Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя кластерную технологию, представить современные образовательные технологии формирования безопасного поведения, классификационное основание.

2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Безопасное поведение как объект педагогической деятельности».

Модуль 2. Методика формирования личности безопасного типа поведения у школьников (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Для изучения и контроля модуля 2 требуется подготовка и защита презентаций по следующим темам:

1. Использование активных методов обучения в формировании личности безопасного типа.
2. Технология развития критического мышления в формировании личности безопасного типа поведения.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектировать и представить игровую технологию для учащихся старших классов по формированию безопасного типа поведения.
2. Составить проект воспитательного мероприятия по формированию личности безопасного типа поведения с привлечением родителей.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Предметно-методический модуль	ПК-11 УК-6
2.	Модуль воспитательной деятельности	ПК-11 УК-6
3.	Психолого-педагогический модуль	ПК-11 УК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с

профилем и уровнем обучения) и в области образования	соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Способен в полном объеме демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			

Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В целом успешно, но бессистемно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Способен в полном объеме критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-11, УК-6)

1. Охарактеризуйте цель, задачи дисциплины «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные черты личности безопасного типа поведения.
3. Перечислите и дайте характеристику трем основным компонентам содержания поведения личности безопасного типа.
4. Дайте характеристику понятию «личность безопасного типа».
5. Перечислите и охарактеризуйте аспекты формирования безопасной личности.
6. Дайте подробную характеристику принципа безопасности, как ведущего принципа, имеющего методологическое и прикладное значение.
7. Охарактеризуйте конструктивный режим функционирования человеческого сообщества. Перечислите нормы и ценности социального поведения цивилизованного общества.
8. Дайте подробную характеристику деструктивному режиму функционирования социума. Охарактеризуйте типы деструктивного поведения.
9. Перечислите и охарактеризуйте типологические черты личности безопасного типа поведения
10. Охарактеризуйте психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.
11. Дайте понятие психофизиологическим механизмам. Охарактеризуйте работу каждого из механизмов.
12. Перечислите и охарактеризуйте отличительные особенности личности безопасного типа поведения.
13. Дайте определение понятию «психологическая устойчивость».
14. Перечислите и охарактеризуйте критерии, характеризующие социальную сторону личности безопасного типа поведения.
15. Обоснуйте психолого-педагогические условия формирования качеств личности безопасного типа поведения.

16. Перечислите компоненты безопасного поведения. Дайте подробную характеристику каждому компоненту.
17. Обоснуйте особенности комплексного механизма готовности к безопасной жизнедеятельности.
18. Охарактеризуйте особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников на традиционных уроках ОБЖ.
19. Охарактеризуйте особенности формирования личности безопасного типа поведения на нетрадиционных уроках ОБЖ.
20. Раскройте содержание работы по формированию личности безопасного типа поведения на внеклассных и внешкольных мероприятиях.
21. Охарактеризуйте средства и методы формирования личности безопасного типа поведения при работе с родителями.
22. Охарактеризуйте возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения младших школьников.
23. Охарактеризуйте возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения среднего и старшего школьного возраста.
24. Дайте характеристику технологии решения конкретных ситуаций. Обоснуйте особенности использования данной технологии при формировании личности безопасного типа поведения.
25. Обоснуйте организационно-педагогическую технологию формирования личности безопасного типа поведения.
26. Дайте подробную характеристику игровой технологии формирования личности безопасного типа поведения.
27. Охарактеризуйте информационно-коммуникационную технологию формирования личности безопасного типа поведения. Приведите примеры.
28. Дайте определение термину «культура безопасности». Перечислите аспекты формирования безопасного поведения.
29. Охарактеризуйте безопасное поведение как объект педагогической деятельности.
30. Проанализируйте процесс воспитания личности безопасного типа поведения в педагогической теории.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами требований производственной практики в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учеб. пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 165 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Кечина, М. А. Основы психологической безопасности личности [Текст] : учеб. пособие / М.А. Кечина; под. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 118 с. - ISBN978-5-8156-0774-3

3. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Чуприна, О. А. Закирова. – Самара : СГАСУ, 2013. – 216 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Кечина, М. А. Развитие психологической безопасности субъекта образования [Текст] : учеб. пособие / М.А. Кечина, Е.Н. Руськина; под. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 112 с.

2. Условия безопасного поведения учащихся начальных классов [Текст] : метод. указания / сост. В. А. Старостина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2000. - 31 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности

<http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

<http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah – Школа выживания в природных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> – Сайт детской безопасности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное

обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. 1С: Университет ПРОФ
5. SunRav BookOffice.WEB

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
- Основное оборудование:

– Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

– Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

– Учебно-наглядные пособия:

– Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

– Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010.

– Microsoft Windows 7 Pro.

– 1С: Университет ПРОФ.